

ПРОЕКТ

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Ботовская средняя общеобразовательная школа»

«Рассмотрено»
Руководитель ШМО

«Согласовано»
Заместитель директора
по УВР

«Утверждаю»
Директор школы

_____/_____/_____
Протокол № ____ от
« ____ » _____ 202 ____ г.

_____/_____/_____
« ____ » _____ 202 ____ г.

_____/_____/_____
Приказ № ____
« ____ » _____ 202 ____ г.

**Рабочая программа
по предмету
«География»,
для учащихся 5 класса**

Количество часов: всего 35 ч., в неделю 1ч..

Практических работ 4ч.

Контрольных работ 2ч.

Учебно-методический комплекс:

География. Начальный курс. 5 кл. учебник/ И.И.Баринова, А.А.Плешаков, Н.И.Сонин. - 5-е издание.,
стереотип.- М.: Дрофа, 2015.

Составитель:

Ланцов А.Б. учитель географии
МОУ «Ботовская СОШ»

2022 - 2023 учебный год

Рабочая программа по географии на уровне основного общего образования составлена на основе: Требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, а также на основе характеристики планируемых результатов духовнонравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в Примерной программе воспитания (одобрено решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021 г.М,2021).

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по географии отражает основные требования Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения образовательных программ и составлена с учётом Концепции географического образования, принятой на Всероссийском съезде учителей географии и утверждённой Решением Коллегии Министерства просвещения и науки Российской Федерации от 24.12.2018 года.

Рабочая программа по географии для ___5___ класса составлена на основании следующих нормативных документов:

- Закона Российской Федерации от 29.12.2012 года № 273 –ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Минобрнауки РФ от 17 декабря 2010 г. N 1897, с изменениями и дополнениями от: 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г.
- Примерной рабочей программы основного общего образования по географии (5-9 классов), одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол 3/1 от 27.09.2021г.)
- Основной образовательной программы основного общего образования МОУ «Ботовская СОШ»
- Положения «О рабочей программе учебного предмета по ФГОС НОО, ООО, СОО МОУ «Ботовская СОШ»
- Учебного плана МОУ «Ботовская СОШ» на 2022-2023 учебный год,
- Федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на текущий учебный год (утвержден приказом Министерства просвещения РФ от 28 декабря 2018 г. N 345", с изменениями от 18.05.2020 (приказ N 249)
- ФГОС ООО -от 31.05.2021 № 287 (зарегистрировано в Минюсте России , 05.06.2021 № 64101);

Рабочая программа даёт представление о целях обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета «География»; определяет возможности предмета для реализации требований к результатам освоения программ основного общего образования, требований к результатам обучения географии, а также основных видов деятельности обучающихся.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»

География в основной школе — предмет, формирующий у обучающихся систему комплексных социально ориентированных знаний о Земле как планете людей, об основных закономерностях развития природы, о размещении населения и хозяйства, об особенностях и о динамике основных природных, экологических и социально-экономических процессов, о проблемах взаимодействия природы и общества, географических подходах к устойчивому развитию территорий.

Содержание курса географии в основной школе является базой для реализации краеведческого подхода в обучении, изучения географических закономерностей, теорий, законов и гипотез в старшей школе, базовым звеном в системе непрерывного географического образования, основой для последующей уровневой дифференциации.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»

Изучение географии в общем образовании направлено на достижение следующих целей:

- 1) воспитание чувства патриотизма, любви к своей стране, малой родине, взаимопонимания с другими народами на основе формирования целостного географического образа России, ценностных ориентаций личности;
- 2) развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, проблем повседневной жизни с использованием географических знаний, самостоятельного приобретения новых знаний;
- 3) воспитание экологической культуры, соответствующей современному уровню геоэкологического мышления на основе освоения знаний о взаимосвязях в ПК, об основных географических особенностях природы, населения и хозяйства России и мира, своей местности, о способах сохранения окружающей среды и рационального использования природных ресурсов;
- 4) формирование способности поиска и применения различных источников географической информации, в том числе ресурсов Интернета, для описания, характеристики, объяснения и оценки разнообразных географических явлений и процессов, жизненных ситуаций;
- 5) формирование комплекса практико-ориентированных географических знаний и умений, необходимых для развития навыков их использования при решении проблем различной сложности в повседневной жизни на основе краеведческого материала, осмысления сущности происходящих в жизни процессов и явлений в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;
- 6) формирование географических знаний и умений, необходимых для продолжения образования по направлениям подготовки (специальностям), требующим наличия серьёзной базы географических знаний.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В системе общего образования «География» признана обязательным учебным предметом, который входит в состав предметной области «Общественно-научные предметы».

Освоение содержания курса «География» в основной школе происходит с опорой на географические знания и умения, сформированные ранее в курсе «Окружающий мир».

Учебным планом на изучение географии отводится один час в неделю в 5 классе, всего - 35 часов

Содержание курса

Что изучает география. (3 ч)

Мир, в котором мы живем. Мир живой и неживой природы. Явления природы. Человек на Земле.

Науки о природе. Астрономия. Физика. Химия. География. Биология. Экология.

География — наука о Земле. Физическая и социально-экономическая география — два основных раздела географии.

Методы географических исследований. Географическое описание. Картографический метод. Сравнительно географический метод. Аэрокосмический метод. Статистический метод.

Как люди открывали Землю (4 ч)

Географические открытия древности и Средневековья. Плавания финикийцев. Великие географы древности.

Географические открытия Средневековья.

Важнейшие географические открытия. Открытие Америки. Первое кругосветное путешествие. Открытие Австралии. Открытие Антарктиды.

Открытия русских путешественников. Открытие и освоение Севера новгородцами и поморами. «Хождение за три моря». Освоение Сибири.

Практические работы № 1 **Как люди открывали Землю.**

Земля во Вселенной (8 ч)

Как древние люди представляли себе Вселенную. Что такое Вселенная? Представления древних народов о Вселенной. Представления древнегреческих ученых о Вселенной. Система мира по Птолемею.

Изучение Вселенной: от Коперника до наших дней. Система мира по Николаю Копернику. Представления о Вселенной Джордано Бруно. Изучение Вселенной Галилео Галилеем. Современные представления о строении Вселенной.

Соседи Солнца. Планеты земной группы. Меркурий.

Венера. Земля. Марс.

Планеты-гиганты и маленький Плутон. Юпитер. Сатурн. Уран и Нептун. Плутон.

Астероиды. Кометы. Метеоры. Метеориты.

Мир звезд. Солнце. Многообразие звезд. Созвездия.

Уникальная планета — Земля. Земля — планета жизни: благоприятная температура, наличие воды и воздуха, почвы.

Современные исследования космоса. Вклад отечественных ученых К.Э. Циолковского, С.П. Королева в развитие космонавтики. Первый космонавт Земли — Ю.А. Гагарин.

Итоговая контрольная работа за 1 полугодие. (1 ч)

Виды изображений поверхности Земли (5 ч)

Стороны горизонта. Горизонт. Стороны горизонта.

Ориентирование. Компас. Ориентирование по Солнцу. Ориентирование по звездам. Ориентирование по местным признакам, по компасу.

План местности и географическая карта. Изображение земной поверхности в древности.

Практическая работа № 2. *Ориентирование по плану и карте. Чтение легенды карты;*

Практическая работа № 3. *Самостоятельное построение простейшего плана*

Природа Земли (10 ч)

Как возникла Земля. Гипотезы Ж.Бюффона, И.Канта, П.Лапласа, Дж.Джинса, О.Ю.Шмидта. Современные представления о возникновении Солнца и планет.

Внутреннее строение Земли. Что у Земли внутри? Горные породы и минералы. Движение земной коры.

Землетрясения и вулканы. Землетрясения. Вулканы. В царстве беспокойной земли и огнедышащих гор.

Путешествие по материкам. Евразия. Африка. Северная Америка. Южная Америка. Австралия. Антарктида. Острова. **Вода на Земле.** Состав гидросферы. Мировой океан. Воды суши. Вода в атмосфере.

Практическая работа №4. **Обозначение на контурной карте географических объектов.**

Воздушная одежда Земли. Состав атмосферы. Движение воздуха. Облака. Явления в атмосфере. Погода. Климат. Беспокойная атмосфера.

Живая оболочка Земли. Понятие о биосфере. Жизнь на Земле.

Почва — особое природное тело. Почва, ее состав и свойства. Образование почвы. Значение почвы.

Человек и природа. Воздействие человека на природу. Как сберечь природу?

Итоговая контрольная работа (1 ч)

Программа рассчитана на 35 часа в год (1 час в неделю).

Программой предусмотрено проведение:

- контрольных работ- 2;
- практических работ - 4;

Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе на:	
			практические работы	контрольные работы
1.	Тема 1. Что изучает география	4	-	-
2.	Тема 2. Как люди открывали Землю	4	1	-
3.	Тема 3. Земля во Вселенной	6	-	1
4.	Тема 4. Виды изображений поверхности Земли	6	2	-
5	Тема 5. Природа Земли	13	1	
6.	Итоговая контрольная работа	1		1
7	Итоговый урок по всему курсу	1		
	ИТОГО	35	4	2

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 5 класс

№	Дата	Факт. дата	Тема и форма урока	Предметные результаты	Метапредметные результаты	Личностные результаты	Формы организации учебно- познавательной деятельности учащихся	Оборудовани е, ЭОР.	Домашне е задание Номенкла тура
Что изучает география 4 часа									
1			Мир, в котором мы живем. Вводный	1. Называть характерные черты живой природы, приводить примеры тел живой и неживой природы. 2. Объяснять значение понятий: «природа», «явления природы»	Формирование приёмов работы с учебником; умение выделять ключевое слово и существенные признаки понятий.	Формирование ответственного отношения к учёбе.	Организация собственной деятельности	ПК, проектор, презентация, электронное приложение к учебнику.	П. 1
2			Науки о природе комбинированный	1. Называть основные естественные науки и знать, что они изучают. Знать значение понятий:	Формирование и развитие по средствам географических знаний познавательных интересов,	Осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель	Значение знаний о природе.	ПК, проектор, презентация, электронное приложение к учебнику	П.2

				естественные науки, вещества, явления природы.	интеллектуальных и творческих результатов	планеты Земля)			
3			География – наука о Земле. комбинированный	1.Объяснять значение понятий: география, разделы географии. 2.Приводить примеры географических наук.	Формирование умения ставить учебную цель.	Формирование приёмов работы с учебником: искать и отбирать информацию.	Знать характерные черты методов исследований. Называть отличия в изучении Земли географией	ПК, проектор, презентация, электронное приложение к учебнику	П.3 Работа по карточкам
4			Методы географических исследований. Изучение нового материала.	1.Приводить примеры методов географических исследований (географическое описание, картографический, сравнительно-географический, статистический).	Умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение.	Овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками, их применения в различных жизненных ситуациях	Составление конкретного вопроса и краткий ответ на него.	ПК, проектор, презентация, электронное приложение к учебнику	П.4 Работа по составлению вопросов по теме.

Как люди открывали Землю 4 часа

5		<p>Географические открытия древности и Средневековья.</p> <p>Изучения нового материала.</p>	<p>1.Знать географические открытия, которые люди совершали в древности: Геродот, Пифей, Эратосфен; Средневековья ..</p>	<p>Формирование и развитие по средствам географических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов</p>	<p>Осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира</p>	<p>Учить работать по картам: показывать маршруты путешественников</p>	<p>ПК, проектор, презентация, электронное приложение к учебник</p>	П.5
6		<p>Важнейшие географические открытия.</p> <p>Изучение нового материала.</p>	<p>1.Знать великих путешественников и называть географические объекты, названные в их честь. Показывать их маршруты по карте.</p>	<p>Способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений с помощью географических карт</p>	<p>Осознание ценности географических открытий, как важнейшего компонента научной картины мира</p>	<p>Отрабатывать умения работы с картами.</p>	<p>ПК, проектор, презентация, электронное приложение к учебник</p>	П.6
7		<p>Открытия русских путешественников.</p> <p>Изучение нового материала.</p>	<p>Знать русских путешественников, называть географические объекты, названные в их честь, показывать их маршруты.</p>	<p>Способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений с помощью географических карт</p>	<p>Осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира</p>	<p>Показывать по карте маршруты: А.Никитина, Ермака С.Дежнёва, В.В.Беринга, А.Чирикова</p>	<p>Карта с маршрутами путешественников. ПК, проектор, презентация, электронное приложение к учебнику</p>	П.7

					карт				
8			Урок обобщения по теме «Как люди открывали Землю» П/Р №1 Обобщение и систематизация знаний.						

Земля во Вселенной 6 часов

9			Изучение Вселенной комбинированный	1.Объяснять значение понятий: «галактика», «Вселенная» 2.Уметь сравнивать систему мира Коперника и современную модель Вселенной	Способность к самостоятельному у приобретению новых знаний и практических умений Умения управлять своей познавательной деятельностью	Осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля)	Развитие речи. С помощью вопросов выяснить представления учащихся о Вселенной.	Плакаты с изображением Вселенной. ПК, проектор, презентация, электронное приложение к учебник	П. 8,9
10			Соседи Солнца. Планеты-гиганты комбинированный	1.Знать особенности всех планет Солнечной системы 2.Уметь	Формирование и развитие по средствам географических знаний познавательных интересов,	Формирование коммуникативной компетенции в общении, сотрудничестве со сверстниками в процессе	Составление плана рассказа. Организация и корректировка своей деятельности	Плакаты с изображением Вселенной. ПК, проектор, презентация, электронное	П. 10,11

				сравнивать планеты земной группы и планеты группы гигантов	интеллектуальных и творческих результатов	образовательной деятельности.		приложение к учебник	
11			Астероиды. Кометы. Метеоры. Метеориты комбинированный	1. Объяснять значение понятий: небесные тела, метеоры и метеориты 2. Уметь называть малые небесные тела и их характерные черты.	Способность к самостоятельному у приобретению новых знаний и сравнению: выделять сходства и различия	Осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля)	Работа с учебником :выписать определения небесных тел и характерные черты.	Видеофильм Вселенная.	П.12
12			Мир звезд комбинированный	1. Объяснять значение понятия звезда, созвездия. 2.Знать на какие группы звёзды делятся	Способность к самостоятельному у приобретению новых знаний. Формирование умения ставить учебную цель	Формирование эмоционально-ценностного отношения к окружающей среде.	Работа с дополнительной литературой. Подготовить минидоклад.	ПК, проектор, презентация, электронное приложение к учебник	П.13 Составить схему Звёзды по размерам по цвету.
13			Уникальная	1.Знать	Формирование	Выяснить	Знать	ПК,	П, 14,15.

		<p>планета Земля. Современные исследования космоса</p> <p>Изучение нового материала.</p>	<p>особенности планеты Земля, отличие Земли от других планет</p> <p>1.Объяснять значение</p> <p>понятий: астрономия, её задачи.</p>	<p>способностей к самостоятельном у приобретению новых знаний. Выделять главные отличительные черты.</p>	<p>значение изучения космоса в настоящее время.</p>	<p>отличительные особенности Земли от других планет. Объяснять следствие вращения Земли вокруг своей оси и Солнца.</p>	<p>проектор, презентация, электронное приложение к учебник</p>	
14		<p>Обобщающий урок по теме «Вселенная»</p> <p>Контрольная работа №1</p>	<p>Формирование ответственн о отношения к учёбе, учить работе в группах, взаимопомощи при подготовке к ответам.</p>	<p>Оценивание работы одноклассников.</p>	<p>Знать, какой вклад внесли отечественные учёные:К.Э.Циалковский, С.П.Королёв, Ю.А.Гагарин</p>			

Виды изображений поверхности Земли 6 часов

15		<p>Стороны горизонта</p> <p>Изучение нового материала.</p>	<p>1. Объяснять значение понятий: горизонт, линия горизонта, основные и</p>	<p>Формирование и развитие по средствам географических знаний познавательных интересов, интеллектуальны х и творческих</p>	<p>Использование приобретённых знаний и умений для чтения карт любого содержания, для ориентированияна местности и проведения</p>	<p>Знание сторон горизонта и умение ориентироваться – это необходимо каждому человеку.</p>	<p>Компас, плакаты по ориентированию</p>	<p>П.16 Определени е сторон горизонта по растениям во дворе.</p>
----	--	--	---	--	---	--	--	--

				промежуточные стороны горизонта.	результатов	съёмок.			
16			Ориентирование П/Р№2 Изучение нового материала.	1. Объяснять значение понятий: ориентирование, компас. 2. Знать способы ориентирования на местности и с помощью компаса.	Формирование и развитие по средствам географических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов	Проводить самостоятельный поиск информации о своей местности Из различных источников.	Знать способы ориентирования на местности, правила пользования компасом, как ориентироваться по Солнцу, звездам.	Практическое занятие на местности.	П.17 Ориентирование по Полярной звезде.
17			План местности Изучение нового материала.	Виды изображения земной поверхности. Объяснять значение понятий: план, масштаб, условные знаки	Способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений с помощью плана местности	Формирование ответственного отношения к учёбе. Знакомство с условными знаками плана, их оформление в тетради.	Находить и называть сходства и различия в изображении элементов на карте и плане. Учиться сравнивать и анализировать	План, карты: топографическая, физическая.	Нарисовать условные знаки.
18			Практическая	Глазомерная	Уметь	Формирование	Формирование		Оформление

.			работа № 3 «Составление плана местности по описанию»	съёмка.	ориентироваться на местности по плану и при помощи компаса, карты, местных признаков.	умения выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты	ответственного отношения к учёбе и социально- ответственного поведения в географической среде.		е плана в цвете.
19			Географическая карта Изучение нового материала.	1. Объяснять значение понятий: географическа я карта, градусная сеть, меридианы, параллели, экватор.	Способность к самостоятельном у приобретению новых знаний и практических умений с помощью географических карт	Выделять, описывать существенные признаки геог- фических карт, их различия.	Знать разнообразие карт: физическую, политическую, экономическую. Уметь находить на них экватор, параллели и меридианы и нанести их на к/к.		П.18
20			Обобщающий урок по теме «Виды изображения поверхности Земли» Изучение нового материала.	Овладение основами картографичес кой грамотности.	Оценивать работу одноклассников при парной работе. Развитие умения взаимодействова ть.	Формирование ответственного отношения к учёбе и коммуникативной компетенции через сотрудни- чество с однок- лассниками	Составление вопросов для обобщения и ответы на них. Соревнование команд. Тест.		Практическа я работа №4

Природа Земли

21		<p>Как возникла Земля</p> <p>Изучение нового материала.</p>	<p>Объяснять значение понятий:</p> <p>гипотеза .</p> <p>Знать разные гипотезы возникновения</p> <p>Земли и их особенности.</p>	<p>Способность к самостоятельном у приобретению новых знаний и практических умений</p>	<p>Формирование коммуникативной компетенции в общении, сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной деятельности.</p>	<p>Развивать письменную и устную речь при формулировке вопросов и ответов</p>	<p>ПК, проектор, презентация, электронное приложение к учебник</p>	<p>П.19</p>
22		<p>Внутренне строение Земли</p> <p>Изучение нового материала.</p>	<p>1. Объяснять значение понятий:</p> <p>ядро,</p> <p>мантия,</p> <p>земная кора,</p> <p>горные породы,</p> <p>минералы,</p> <p>рельеф,</p> <p>литосфера</p> <p>полезные</p>	<p>Способность к самостоятельном у приобретению новых знаний и высказывать суждения, подтверждая их фактами.</p> <p>Формирование умения составлять описание по плану.</p>	<p>Формирование ответственного отношения к учёбе и эмоционально-ценностного отношения к окружающей среде..</p>	<p>Выяснить, что значит рациональное использование природных ресурсов.</p>	<p>Плакат</p> <p>Внутреннее строение Земли.</p>	<p>П.20</p>
23		<p>Землетрясения и вулканы Практич</p>	<p>1. Объяснять значение</p>	<p>Способность к самостоятельном</p>	<p>Осознать необходимость</p>	<p>Выявлять причины возникновения</p>	<p>Физические карты</p>	<p>П. 21 Уметь показать на</p>

			<p>еская работа №4. Обозначение на контурной карте районов землетрясений и крупнейших вулканов</p>	<p>понятий: землетрясение, очаг землетрясения, эпицентр, вулкан, кратер, жерло</p> <p>2. Уметь называть и показывать на карте зоны землетрясений и вулканы.</p>	<p>у приобретению новых знаний и практических умений с помощью географических карт</p>	<p>бережного отношения к окружающей среде.</p>	<p>природных явлений.</p> <p>Стихийные бедствия, районы их распространения. Меры предосторожности.</p>	<p>полушарий и России, электронное приложение к учебнику</p>	<p>карте вулканы: Ключевская Сопка, Кракатау.</p>
24			<p>Материки</p> <p>комбинированный</p>	<p>1. Объяснять значение понятий: материк, остров, архипелаг, часть света.</p> <p>2. Уметь показывать на карте полушарий все материки.</p>	<p>Формирование умения выделять ключевое слово и существенные признаки понятий, умение работать с текстовым компонентом, умения составлять описание объектов.</p>	<p>Формирование осознания единства географического пространства.</p>	<p>Умение находить и показывать на карте изучаемые объекты.</p>	<p>Физическая карта полушария.</p>	<p>П.22</p> <p>Все материки.</p> <p>Острова: Гренландия, Сахалин.</p> <p>Архипелаги: Северная Земля, Земля Франца Иосифа.</p>

25			<p>Материки</p> <p>Обобщение знаний по теме.</p>	<p>1. Объяснять значение понятий: материк, остров, часть света.</p> <p>2. Уметь называть особенности каждого материка.</p>	<p>Способность к самостоятельном</p> <p>у приобретению новых знаний и практических умений с помощью географических карт</p>	<p>Осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель)</p>	<p>Описание материка с его достопримечательностями.</p> <p>Тест.</p>	<p>Физическая и к/к карта полушарий.</p>	
26			<p>Вода на Земле</p> <p>комбинированный</p>	<p>Объяснять значение понятий: гидросфера, мировой океан, айсберг, ледник.</p> <p>2. Уметь показывать на карте полушарий все океаны</p>	<p>Формирование умения выделять ключевое слово и существенные признаки понятий; умения работать с нетекстовым компонентом учебника.</p>	<p>Формирование основ экологической культуры;</p> <p>умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках.</p>	<p>Изучить состав гидросферы. состояние воды в ней, свойства воды.</p> <p>Заложить основы бережного отношения к воде: Вода – это жизнь.</p>	<p>Использование электронного приложения к учебнику</p>	<p>П.23</p> <p>Практическая работа №6.</p> <p>Используя карту полушарий и карту океанов в атласе, составьте описание океанов</p>
27			<p>Воздушная одежда Земли .</p>	<p>Объяснять значение понятия: атмосфера</p>	<p>Формирование умения выделять ключевое слово и существенные</p>	<p>Формирование экологического сознания: о</p>	<p>Приводить примеры ветров различного направления, виды</p>	<p>Презентации и видеофильм</p>	<p>П.24</p> <p>определение направление</p>

				ветер, бриз, муссон.. Называть свойства воздуха. Объяснять причины возникновения ветра.	признаки понятий; умения работать с нетекстовым компонентом учебника.	необходимости не загрязнять воздух; осознания целостности географической среды во взаимосвязи природы.	облаков, осадков, стихийных природных осадков..		и силу ветра текущего дня.
28			Погода комбинированный	Объяснять значение понятий: погода, элементы погоды. Описывать погоду текущего дня.	Формирование умения организовать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели, применять их на практике, оценивать достигнутые результаты.	Составлять описание результатов наблюдений Фактической погоды и будущего состояния атмосферы.	Использовать приобретённые знания и умения для характеристики погоды своей местности	Использование электронного приложения к учебнику	
29			Климат Изучение нового материала.	Объяснять значение понятий: климат, элементы климата. Типы климата: холодный,	Отбирать источники географической информации для объяснения причин Разнообразия	Использовать приобретённые знания и умения для чтения карт погоды. Иметь представление о характерных чертах типов	Устанавливать причинно – следственные связи для указанных типов климата. Влияние климата на жизнь и хозяйственную	Использование электронного приложения к учебнику	П.25

				умеренный, жаркий..	климата на Земле.	климата.	деятельность людей.		
30			Живая оболочка Земли	Объяснять значение понятия биосфера	Формирование и развитие по средствам географических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов	Осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля)		Использован ие электронного приложения к учебнику	П. 26
31			Почва – особое природное тело Изучение нового материала.	Объяснять значение понятий: почва, гумус, плодородие	Приводить примеры почвенных организмов, типичных растений и животных различных районов Земли.	Формирование и развитие по средствам географических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов	Устанавливать причинно – следственные связи для образования и сохранения плодородия почвы.	Использование электронного приложения к учебнику ПрезентацияПочвенная среда.	
32			Человек и	Объяснять значение	Формирование и развитие	Формирование и развитие	Устанавливать взаимосвязи между природными	Использование электронного	П. 27

		природа Комбинированный.	понятий: заповедники, заказники, национальные парки	по средствам географических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов	по средствам географических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов	условиями и особенностями растительного и животного мира. Влияние человека на природу.	приложения к учебнику	
3 3		Обобщающий урок по теме «Природа земли»				Подготовить каждому 10 вопросов по теме и ответы на них.		
3 4		Итоговая контрольная работа						
3 5		Итоговый урок по всему курсу						